



RAV INFANZIA

I risultati della sperimentazione in Calabria

Webinar INVALSI-USR Calabria 04/02/2021

Maurizio Piscitelli
Coordinatore regionale del servizio tecnico-ispettivo
USR Calabria
maurizio.piscitelli@istruzione.it



Partecipazione delle scuole dell'infanzia alla sperimentazione a livello regionale



In Calabria la sperimentazione ha coinvolto 60 istituti, tra quelli estratti casualmente dalle liste ministeriali delle scuole dell'infanzia italiane statali, comunali e paritarie private, definito “gruppo nazionale di riferimento” e tra quelle autocandidatisi.





Scuole sperimentatrici in Calabria



PROVINCE	STATALI	PARITARIE	CAMPIONE	AUTOCANDIDATE
COSENZA	21	4	5 STATALI	16 STATALI 4 PARITARIE
CATANZARO	7	0		7 STATALI
CROTONE	5	2	1 STATALE 1 PARITARIA	4 STATALI 1 PARITARIA
REGGIO CALABRIA	11	6	3 STATALI- 2 PARITARIE	8 STATALI 4 PARITARIE
VIBO VAL.	2	2	1 STATALE	1 STATALE-2 PARITARIE





Le tipologie di scuole dell'infanzia in Calabria



PROVINCIA	STATALI	PARITARIE	COMUNALI
COSENZA	95	124	2
CATANZARO	43	39	3
CROTONE	28	13	0
REGGIO CAL.	61	148	6
VIBO VALENTIA	22	28	0





Iniziative di accompagnamento USR Calabria



L'USR Calabria, dal 2016 in poi, ha messo in atto tutte le azioni di intervento sul territorio, per l'implementazione delle attività di sperimentazione, in stretta collaborazione con INVALSI :

- Individuazioni scuole
- Supporto alle scuole nelle fasi della adozione e compilazione del RAV.





Iniziative di formazione USR Calabria



Ai sensi delle note MIUR prot.n.AOODGPER47777/2017 e regionale AOODRCAL52/2018

Nell'a.s. 2018/19 (con prosecuzione nel 2019/20), le 13 scuole polo formazione di ambito della Calabria hanno attivato almeno due UNITA' FORMATIVE di 25 h , sui temi della cultura dell'infanzia, in connessione con il D.Lgs. n. 65/2017.

650 ore di formazione destinata ad insegnanti dell'infanzia
N. Docenti formati = 2250





Esiti monitoraggio su scuole sperimentatrici



L'USR Calabria ha effettuato un'indagine sul gradimento e le ricadute della sperimentazione del RAV Infanzia fra le scuole sperimentatrici.

Ha risposto il 65% delle scuole sperimentatrici.



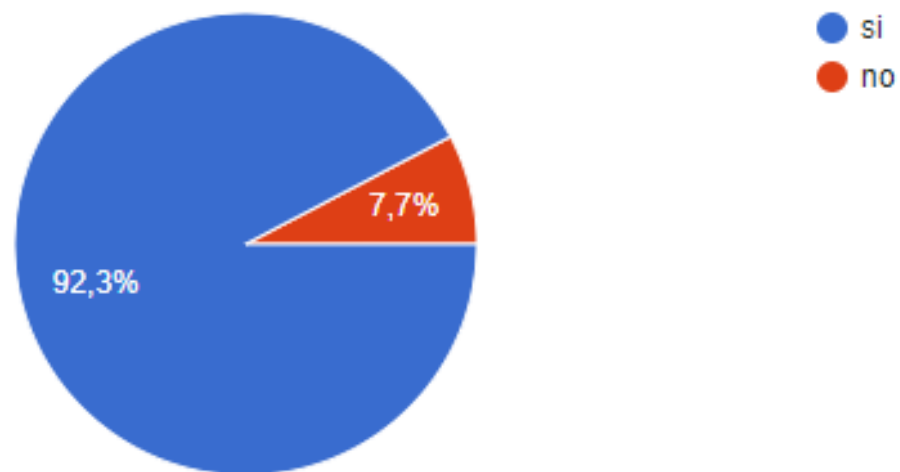


Esiti monitoraggio su scuole sperimentatrici



Il Suo Istituto ha completato il percorso di autovalutazione proposto da Invalsi?

39 risposte



n.1 scuola risponde NO, ma in seguito risponde SI alle altre domande.

n.1 scuola ha risposto di non aver completato il percorso, ma precisando che si è trattato di una interruzione non intenzionale.





Esiti monitoraggio su scuole sperimentatrici



Valuta come utile la compilazione del RAV da parte delle Scuole d'Infanzia?

39 risposte



● si
● no





Argomentazioni a supporto del SI



La compilazione del RAV da parte della Scuola dell'Infanzia permette di prestare attenzione su alcuni punti quali:

- Importanza e cura degli **ambienti di apprendimento e dei sussidi** costruiti a misura di bambino, perché la scuola dell'infanzia è scuola "fondativa" nel percorso di crescita degli alunni;
- Necessità di "non valutare" o meglio di adottare una "**valutazione amichevole**" (come suggerisce il pedagogo Giancarlo Cerini) che tenga conto che ogni bambino ha una progressione individuale che va incoraggiata anche quando i risultati sono piccoli. E' molto importante tener conto dello sviluppo considerando l'ambiente (relazione: apprendimento- vita del bambino);
- Favorire una **Valutazione formativa (miglioramento e innovazione) fondata sull'osservazione**, la relazione, la cura secondo l'impostazione suggerita nelle Indicazioni nazionali 2012 e sa.mm. ii., che sappia essere un'occasione per scoprire le potenzialità del bambino e accompagnarlo nello sviluppo durante tutto il percorso;
- Riflessione e autovalutazione di alcuni aspetti dell'**organizzazione pedagogica**: spazi, tempi, raggruppamenti, con lo sviluppo di un habitus inteso come **routine della giornata**, le regole dello stare insieme e il riconoscimento del sé e dell'altro
- Si ha un quadro chiaro dei punti di forza e di debolezza dai quali poter strutturare un adeguato **piano di potenziamento e recupero**, che consente di migliorare sempre più il servizio offerto (anche attraverso nuove metodologie).



Ulteriori argomentazioni



- L'occasione è stata utile per riflettere sui documenti scolastici inerenti la scuola d'infanzia per l'importanza che riveste nei nostri territori l'attenzione a questa fascia d'età, al fine di intervenire in maniera precoce nella **disaffezione** ai processi educativi- scolastici.

- Una buona autovalutazione deve partire dalla scuola dell'infanzia, primo segmento nel **curricolo verticale**, che è stato aggiornato alla luce della costruzione del Curricolo digitale e del nuovo Curricolo di educazione civica declinato per campi di esperienza nell'infanzia che nel 1 ciclo diventano discipline.

Questa sperimentazione ha inoltre permesso il **coinvolgimento di tutto il personale** che si è dimostrato consapevole e motivato rispetto al ruolo assegnato, mettendo a servizio dell'istituto capacità e competenze richiamando l'attenzione sull'importanza della **formazione** continua dei docenti.

La Scuola dell'Infanzia, primo gradino di istruzione e dalla frequenza facoltativa, necessita di interventi gradualmente e continui, che le assicurino **autonomia di scelte organizzative e metodologiche**, tarate sulle reali e diversificate esigenze psico-fisiche dei piccolissimi alunni che la frequentano.



C'è stato e in che misura il coinvolgimento del percorso di preparazione del RAV con personale docente?

Sono stati coinvolti i docenti con ruoli spesso definiti:

I responsabili di plesso;

I referenti Infanzia;

Le funzioni strumentali;

I capo dipartimenti Infanzia;

I referenti per la Valutazione;

In alcuni casi si sono creati dei Gruppi di Lavoro per RAV che hanno previsto anche la presenza di genitori.





C'è stato e in che misura il coinvolgimento del percorso di preparazione del RAV con personale non docente?



Nel 50% dei casi non è stato coinvolto il personale ATA

Nel restante 50% ci si è limitati al coinvolgimento della segreteria per la raccolta dati per compilazione RAV e in alcuni casi a quello dei collaboratori scolastici.





C'è stato e in che misura il coinvolgimento del percorso di preparazione del RAV con le famiglie?



Nel 70% dei casi le famiglie sono state coinvolte, a volte tramite le figure dei rappresentanti di sezione. In alcuni casi si è proceduto alla somministrazione di questionari, in altri si sono realizzati video-incontri.





C'è stato e in che misura il coinvolgimento del percorso di preparazione del RAV con il territorio?



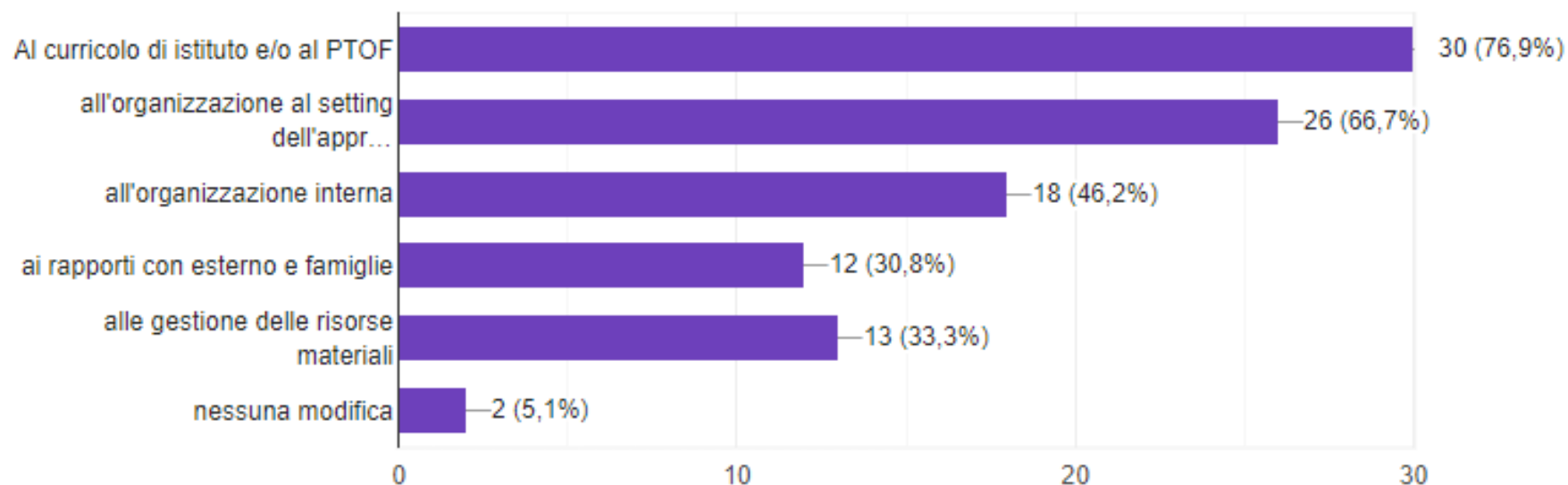
Nel 50% dei casi il territorio è stato coinvolto, per il tramite di EE.LL. (Assessorati alla Pubblica Istruzione, in particolare) , Associazioni e agenzie formative.





La predisposizione del RAV ha generato cambiamenti relativamente a:

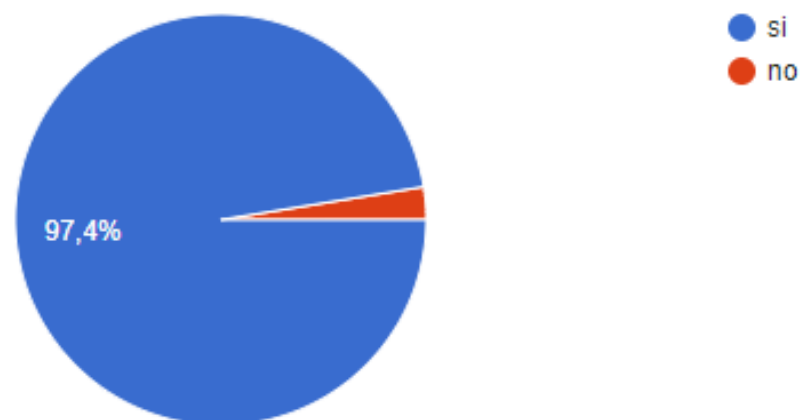
39 risposte





Ritiene che il processo di valutazione sia stato un utile stimolo per il miglioramento del Suo istituto?

39 risposte





Argomentazioni a supporto del SI



Il processo di autovalutazione incide su più fattori in sinergia come: **mettersi in discussione**, cogliere punti di forza e di debolezza dei modelli organizzativi adottati, migliorare **setting classe**, **confrontarsi** con docenti di diversi plessi di istituto, sottoporre a **revisione critica abitudini professionali consolidate** con inserimento di innovative metodologie, ragionare su prassi educative consolidate, ma non ritenute bastevoli per lo sviluppo delle competenze, atte ad esprimere tutte le finalità della scuola dell'infanzia, riflettere sui **significati curricolari e didattici opzionati ed eventualmente integrabili**. In alcune scuole le attività dei docenti nei diversi campi d'esperienza e le metodologie d'accoglienza sono state esplicitate e ordinate in apposito **regolamento**.

Le priorità individuate sono coerenti con il processo di autovalutazione della scuola che vuole arrivare a definire una progettazione dell'azione didattica di qualità che miri allo **sviluppo delle competenze trasversali**, alla formazione integrale della persona. La finalità è quella di costruire **esperienze di apprendimento significative e motivanti** per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini, al fine di una valutazione formativa ed orientativa.



Argomentazioni a supporto del SI



- Parlare di valutazione ha comportato la pianificazione del raggiungimento degli obiettivi, la loro **monitorizzazione tramite l'impiego sistematico di indicatori di qualità**, la rilevazione degli eventuali scostamenti tra obiettivi e risultati con un'analisi volta all'individuazione delle cause e alla loro rimozione.

E' stato fondamentale al fine di riflettere sulle proprie risorse e criticità. Per favorire l'**inclusione sociale** e scolastica dei bambini più svantaggiati, ponendo le basi del "peer tutoring" utilizzando la risorsa compagni. Per potenziare i legami formativi in senso orizzontale tra i plessi della scuola dell'infanzia e in senso verticale con gli altri ordini di scuola. Per favorire l'implementazione di **attività extracurricolari mediante ambienti laboratoriali** che promuovano il "fare" come esperienze di apprendimento. Infine è stata prevista una **figura di coordinamento** e di monitoraggio utile a documentare le azioni dei docenti e promuovere la riflessione sui processi in corso, per creare una rete di rapporti territoriali e implementare la collaborazione con le famiglie. Per lavorare in team

E' stato possibile elaborare una **progettazione più rispondente ai bisogni reali**, tramite la lettura dei dati e degli **indicatori** in un'ottica comparativa, confrontando la situazione della scuola con i valori di riferimento forniti a livello Nazionale.

Ha permesso, inoltre, di ampliare l'**orizzonte concettuale** e letterale dell'educazione all'interno della visione pedagogica più attuale.



Continuerebbe la sperimentazione ?

39 risposte



● si
● No





Le tematiche aperte e i progetti di intervento

Organizzazione della DaD/LEAD nella scuola dell'Infanzia e in particolare per:

- l'età dei bambini in rapporto agli ambienti virtuali;
- l'insostituibile fondamento relazionale ed esperienziale;
- la necessità della mediazione adulta-genitoriale per costruire un ponte comunicativo e interattivo tra docenti e bambini.
- Sostenere la messa a sistema del RAV Infanzia
- Sostenere l'educazione civica nei PTOF delle scuole dell'Infanzia e aperte e i progetti di intervento





Impegni attesi



- Favorire il coordinamento pedagogico territoriale delle scuole dell'Infanzia statali.
- Pianificare i poli per l'Infanzia di concerto con la Regione.
- Sostenere esperienze di valutazione e autovalutazione





Considerazioni per riflettere

1. la costituzione di un comitato scientifico nazionale, rappresentativo dei diversi soggetti in campo, che affronti le questioni pedagogiche ancora aperte (l'approfondimento di obiettivi e traguardi da mettere "sotto controllo", il legame ricorsivo tra valutazione e miglioramento, l'elaborazione e l'uso corretto degli strumenti);
2. l'attivazione di staff di supporto in ogni regione, che possano fornire consulenza alle scuole, organizzare la formazione del personale, accompagnare il processo, magari individuando una rete di referenti" RAV per gruppi di scuole;
3. definire la diversa incidenza del RAV per le scuole monoordinamentali (per le quali si potrebbero favorire raccordi in rete) e per le scuole appartenenti agli istituti comprensivi, in genere quelle statali (per il "peso" che necessariamente dovranno assumere i mini-RAV nella valutazione complessiva dell'istituto);
4. garantire un rapporto dinamico tra processi di valutazione e riorganizzazione dei curricula, alla luce della promozione del sistema educativo integrato ("zerosei"), in modo da rafforzare gli elementi di qualità comuni tra i due segmenti dello 0-6 (nidi e scuole dell'infanzia) e le loro specifiche identità





Grazie dell'attenzione!

A cura del Dirigente tecnico con funzioni tecnico-ispettive e valutative Ministero Istruzione
Coordinatore Servizio tecnico-ispettivo dell'USR Calabria
Dirigente Ufficio II e Ufficio V USR Calabria
Dr. Maurizio Piscitelli

